

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»



04-05

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 4
« 18 » мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М.Корнеев

Приказ № 141 от « 22 » мая 2017г.

ПРОГРАММА «Игробуквотека»

дополнительной платной услуги «Проведение занятий коррекции звукопроизношения у детей,
не посещающих группы компенсирующей направленности» для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет

ИГРОБУКВОТЕКА

Составитель:

Учитель-логопед:

ЯКУШИНА ОКСАНА ВИКТОРОВНА

г.Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Основные принципы обучения чтению	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	7
1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы	7
1.5.3. Итоги реализации дополнительной образовательной программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Содержание программы	8
2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги	11
2.3. Календарно-тематическое планирование	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Объем образовательной нагрузки	30
3.2. Учебно-тематический план	31
3.3. Расписание образовательной деятельности	33
3.4. Условия реализации программы	34
3.4.1. Материально-техническое обеспечение	34
3.4.2. Средства обучения	34
3.4.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	35
Список литературы:	49

Паспорт программы

Наименование программы	ПРОГРАММА «Игробуквотека» дополнительной платной услуги «Проведение занятий коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности» для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет
Основания для разработки программы	➤ Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; ➤ Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 64 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г.; ➤ Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Коррекция нарушений речи»- Москва:-1993; Издательство «Альфа» ➤ Приказ «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным учреждением города Нижневартовска детским садом № 29 «Ёлочка»
Автор программы	учитель-логопед: Якушина О.В.
Заказчики программы	Родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет
Целевая группа	дети старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г.Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Цель программы	➤ формирование навыка осознанного грамотного чтения.
Задачи программы	➤ Обучающие: - обеспечить овладение минимальным уровнем знания фонематических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению; - обучить детей правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; - закрепить умения проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении; - учить умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов; - учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками; - учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед группой детей, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. ➤ Развивающие: - развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность);

	- вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи; - обогатить словарный запас, развивать речь детей; - развивать у детей фонематический и речевой слух; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление; - развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями; -развивать у детей графомоторные навыки. ➤ Воспитательные: - формировать интерес к чтению - воспитать у детей аккуратность, коммуникабельность, любознательность.
Планируемые результаты	➤ различать гласные и согласные звуки; ➤ дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы; ➤ различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст; ➤ определять ударные гласные, слоги; ➤ определять в словах место и последовательность звуков; ➤ определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте; ➤ выполнять звукобуквенный анализ слов; ➤ производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений; ➤ графически обозначать звуки, слоги и слова; ➤ составлять графическую схему предложения.
Итоги реализации программы	Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий.
Срок реализации программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность данной программы заключается в том что, формирование навыка чтения у дошкольников начинается в период обучения грамоте. Для осуществления навыков чтения необходимо применять различные методы и приемы. Чем качественнее и больше читает ребенок, тем общее его развитие будет выше, речь красивее и привлекательней, и сам он будет более эрудированным. Механизм чтения складывается из системы многих ориентаций, более всего зрительного порядка. Именно со зрительных восприятий печатного слова, или предложения, или текста и начинается чтение как один из видов речевой деятельности в начальной школе в период обучения грамоте и на уроках классного чтения.

1. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которой является развитие ребёнка.
 2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, т.к. содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму").
 4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
 5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
 6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.
 7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: Обучение детей чтению. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи обучения (6-8 лет):

развивать познавательные способности ребенка: внимания, памяти, мышления.

обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

1.3. Основные принципы обучения чтению

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному») в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий (наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий) способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет

Характеристика речевого развития детей 6-8 лет

Словарный запас

После 5 лет словарный запас ребёнка растёт стремительно. Непроизвольная память в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой: один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. Эту способность надо использовать, организуя игры, читая книги, просматривая телепередачи. Существует большой разрыв в количестве слов у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарем, очень осведомленные в разных областях знаний, умеющие читать и развивающие свой словарь самостоятельно, и встречаются дети, чей словарь ограничен бытовой тематикой, т.е. очень беден.

Проверить состояние словаря несложно. К 6 годам дошкольник

- **должен** владеть обиходным словарем в полном объеме: знать всеобобщающие слова (*профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, домашние и дикие животные и птицы, насекомые*)

- **Не должен путать сходные** предметы: *кувшин - ковшик, миска - чашка, тарелка, кружка, стакан, фартук - сарафан, шофер - шахтер*. А это у детей встречается. Например, показываешь на *кресло* и спрашиваешь: Что это? Ребёнок отвечает: *стул*. Или на *стакан* - говорит «*чашка*».

- Должен знать из чего состоят предметы: у *дерева* - *ствол, ветки, листья, корни*, у *стула* - *спинка, сиденье, ножки, подлокотники, выключатель, стрелки, корпус, кнопки, ремешок, кабина, кузов, руль, педали*.

- Ребенок должен владеть достаточным количеством глаголов: не путать сходные действия (*идет-ползёт-скачет, отдает-передает-выдает, подчеркнуть-зачеркнуть, переехал-выехал-заехал*). Например, змея именно ползёт, а не идёт, а заяц скачет. Знать, что делают различными инструментами (*пилят, рубят, режут, колют*), как кричат животные и птицы (*мычат, щебечут, чирикают, кудахчут, блеют, ржут, стрекочут*)

Ребёнок в этом возрасте умеет подобрать антоним: *высокий - низкий, узкий - широкий, толстый - тонкий, острый - тупой, молодой - пожилой*.

Предлоги времени и пространства используются к месту и правильно: *за диваном, из-за дивана, над, на, под, из-под, около, перед, между, после*.

К 6 годам ребёнок должен хорошо *ориентироваться во времени*: знать *времена года, месяцы, дни недели, части суток*.

Грамматический строй, связная речь

К 6 годам дети обычно умеют пользоваться не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, пересказывать текст без пропусков и перестановок частей. При этом все формы существительных, прилагательных и глаголов используются без ошибок.

Ребёнок должен уметь образовать множественное число: *стулья, окна, ведра, пни, дома*.

Уменьшительные и увеличительные формы слов: *стульчик, платице, креслице, камушек, домище, волчище, хвостиче*.

Не должна быть нарушена структура длинных слов: *электричество, милиционер, конструктор, строительный материал*.

Ребенок должен уметь рассказать о событии собственной жизни, описать игрушку, придумать рассказ по картинке.

Звукопроизношение

К 5 годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. Не должно быть никаких замен или пропусков звуков. У некоторых детей наблюдаются различные недостатки произношения, связанные с нарушениями в строении или подвижности органов речи или с недоразвитием фонематического слуха.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Знать термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- совершенствовать фонематическое восприятие;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- иметь первичные навыки послогового чтения;
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания букв, слогов,
- слов в пределах программы; иметь достаточно развитые графо-моторные навыки;
- уметь пользоваться доской, разрезной азбукой, наборным полотном;
- быть психологически подготовленным к школьному обучению.

1.5.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Дети должны знать:

определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;

отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

различать гласные и согласные звуки;
дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
определять ударные гласные, слоги;
определять в словах место и последовательность звуков;
определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
выполнять звукобуквенный анализ слов;
производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
графически обозначать звуки, слоги и слова;
составлять графическую схему предложения.

1.5.3. Итоги реализации дополнительной образовательной программы

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий.

План мероприятий по подведению итогов реализации дополнительной образовательной программы на 2017-2018 учебный год

Дата	Мероприятие	Форма проведения
30.04.2018	День открытых дверей	открытое занятие

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Работу по обучению грамоте детей дошкольного возраста необходимо вести по трем направлениям:

Подготовка к обучению грамоте.

Подготовка к обучению чтению.

Подготовка к обучению письму.

Весь материал для чтения и «письма» на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные односложные (*СОК, СУК*) слова. Затем можно учить читать двусложные (*УСЫ, ОСЫ, УХА; САНИ, КОСЫ и т. д.*) слова, потом трехсложные (*МАЛИНА*) слова, а затем слова с двумя рядом стоящими согласными (*СТУК, САНКИ, ВОЛК и т. д.*).

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы и слоги через пальцы. При этом взрослый сам разрезает и дает ребенку буквы и слоги к каждому занятию в нужной последовательности, но ни в коем случае не все сразу.

Подготовка детей к обучению грамоте

Готовность детей к обучению грамоте – это личные качества ребёнка, уровень его умственного и физического развития. Обучение и воспитание в 1 классе школы предъявляют детям ряд требований не только к запасу знаний, но и к поведению, личному отношению к новому образу жизни, к новым обязанностям и взаимоотношениям со сверстниками и учителями. Для успешного овладения школьной программой ребенку важно в детском саду приобрести умения слушать и понимать воспитателя, товарища, выполнять указания взрослых, связно отвечать на вопросы, правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться книгой, владеть элементарными навыками ручного труда.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

Общие задачи обучения грамоте:

знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;

знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;

знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;

научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;

научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные),

сопоставлять слова по звуковому составу;

научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;

научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.

познакомить с печатными буквами

Подготовка к обучению чтению

Звуки речи.

учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец).

уточнять звучание звуков и их артикуляцию.

учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи).

упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные.

дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию.

учить детей устанавливать последовательность звуков в слове.

познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

Образ буквы.

познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа.

упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками).

дифференцировать схожие по изображению буквы.

Первоначальное чтение

дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

Предложение. Слово.

дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов).

дать первоначальные представления о слоге и ударении.

Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием.

Развитие руки.

а) формировать правильный захват орудия письма.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

б) упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки
в) развивать мелкую моторику рук.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Активно включать в жизнь детей разнообразные формы работы для развития мелкой моторики рук (работа с карандашом и со штампами и т. п.). Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- ориентироваться на листе бумаги;
- воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

Подготовка к технике письма.

а) *развивать пространственную ориентировку.* В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

б) *воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.*

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

в) упражнять в аналитико-синтетической деятельности.

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

Формировать элементарные графические умения.

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). Необходимо широко использовать штриховки, обведение контуров предметов. Прописывание на линии группы контурных изображений предметов (сливы, яблоки, желуди и др.) формирует навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Все это будет необходимо в школе при написании букв в тетради. Важно, чтобы каждое графическое упражнение имело свое название «Гирлянда на елку», «Узор из листьев», «Пропеллеры» и т.д. Такое образное соотнесение позволяет детям за линией, контуром видеть предмет, развивает фантазию, творчество, делает сложную кропотливую работу по формированию графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника

2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В педагогических технологиях, как бы сами по себе они не были научно обоснованы и проверены, личностный фактор всегда имеет большое, а иногда определяющее значение. Не случайно великий педагог В.Г. Белинский заметил, что даже самое старое (т.е. известное) может выглядеть и быть новым, если вы человек со своим мнением, подходом, и ваш способ выражения и самому старому должен придать характер новизны. При обучении детей навыкам сознательного чтения следует учитывать психолого-физиологическую природу чтения. Для этого я в своей работе по обучению чтению применяю комплексы упражнений. Среди традиционных комплексов есть такие, которые уже использовали учителя - новаторы. Например,

- жужжащее чтение. Жужжащее чтение – это такое чтение, когда все дети читают одновременно вслух, вполголоса. Ежедневные пятиминутки чтения. У каждого ребёнка на столе лежит букварь. И любое занятие мы начинаем с того, что дети открывают книгу, 5 минут читают в режиме жужжащего чтения, карандашом отмечают до какого места дочитали, кладут закладку, закрывают книгу. И дальше идёт обычное занятие. Игры и упражнения сменяются речевыми зарядками. Речевая зарядка вырабатывает четкое произношение, правильную артикуляцию, внимание. Выразительность единый темп чтения, память, обогащает речь. Материалом для речевых зарядок могут быть скороговорки, потешки, четверостишия.

Скороговорки читаются сначала молча, только глазами без артикуляции, затем – молча, но с артикуляцией, громко, но медленно, и, наконец, громко и быстро три раза, с каждым разом увеличивая темп чтения.

Большое внимание при обучении чтению следует уделять использованию силы голоса (громко, тихо, шепотом), показывая усиление или уменьшение силы голоса, темп при помощи рук (способом дирижирования).

Направление работы	Методы логопедического воздействия
Обучение грамоте и формирование первоначальных навыков чтения и письма	Знакомство с грамотой осуществляется на занятиях по звукопроизношению. Дети знакомятся со звуками. В плане подготовки к письму дети учатся обводить и штриховать клеточки различной величины в тетрадах, писать элементы букв: -рисовать -дождевики длинные и короткие; -рисовать ручки с корзинками; -рисовать кустик с ягодкой; - рисовать «дорожку» для улитки, бабочки, воробья, кузнечика; -рисовать кружки мороженого, новогодние шарики, «фонтанчики воды у рыбки», «салют», «полет стрекозы», (см. пособие Н.А. Федосова, «Я готовлюсь к письму», «От рисунка к букве» М. Изд. Гном, 2002).
Развитие слухового восприятия, звуковой анализ и синтез	Различение на слух звуков. - знакомство детей с понятием «слово». Умение подбирать заданное количество слов: назови три слова; подбери столько слов, сколько фишек на наборном полотне; назови два слова, обозначающих овощи, фрукты, посуду;

	три слова обозначающих цвет, величину и т.д. Подготовка к звуковому анализу осуществляется в такой последовательности: - формирование умений слышать изучаемый звук на фоне слова; - умение выделить гласный в начале слова; - формирование умения выделять согласный в начале слова; - формировать умение выделять согласный в конце слова; - выделение гласного в середине слова; - формирование умения выделять гласный звук в конце слова; - согласный в середине слова; - начать формирование навыка деления слов на слоги (части); - определение последовательности и количества ряда звуков в начале только гласных, затем гласных и согласных.
--	--

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

групповой – организация работы в группах;

Формы работы:

подгрупповые занятия.

Формы работы с родителями:

индивидуальные консультации

участие родителей в оформлении букваря-прописи

2.3. Календарно-тематическое планирование

№ недели	тема недели	№ ДОД	цель	элементы содержания
№1	«Обследование детей»	№1	ДОД по определению первоначальных навыков чтения.	
	«Обследование детей»	№2	ДОД по определению первоначальных навыков чтения.	

№ недели	тема недели	№ ДОД	цель	элементы содержания
№2	Звуки вокруг нас	№ 3	Знакомство с понятиями «ЗВУК», «ГЛАСНЫЙ ЗВУК», «БУКВА», объяснить различие между звуком и буквой: <i>звук мы слышим и произносим, букву видим, читаем и пишем.</i> На основании слуховых наблюдений и произнесения звуков делается вывод: гласные звуки можно долго тянуть, петь. Они произносятся с голосом, выдыхаемый воздух не встречает преград. Рассказывая об участии голосовых связок.	Воспроизведения звука Выделение звука на слух (из ряда звуков) Обозначение звука буквой, формирование зрительного образа буквы.
	Звуки вокруг нас	№ 4	Учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; учить передавать ритмический рисунок слова; упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.	Воспроизведения звука Выделение звука на слух (из ряда звуков)

№ недели	тема недели	№ ДОД	цель	элементы содержания
№3	[А]	№ 5	Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков. Четко произносить звук [А] кратко - длительно, тихо – громко. Учить выделять звук [А] в ряду других гласных звуков, слога со звуком [А] в ряду слогов.	Знакомство со звуком. (изучение графического изображения- профиля звука, осознание артикуляции, характеристика)

			Формировать навык подбора слов, начинающихся на звук [А].	Определение звука в начале, в середине, в конце слова.  -вспомнить и придумать слова, которые начинаются на этот звук.
	[А]	№ 6	Четко произносить звук [А] продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук. Анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков. Определять наличие звука [А] в словах. Дать представление о букве, ее отличии от звука. Познакомить с буквой [А].	

№ недели	тема недели	№ ДОД	цель	элементы содержания
№4	[О]	№ 7	Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков. Четко произносить звук [О] кратко - длительно, тихо – громко. Воспроизводить слоговые ряды. Учить выделять звук [О] в ряду других гласных звуков, слога со звуком [О] в ряду слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [О].	Знакомство со звуком. (изучение графического изображения- профиля звука, осознание артикуляции, характеристика) Определение звука в начале, в середине, в конце слова.  -вспомнить и придумать слова, которые начинаются на этот звук. тренажер «Умные кубики»
	[О]	№ 8	Четко произносить звук [О]. Продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах. Анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков. Определять наличие звука [О].в словах; Познакомить с буквой [О]. Упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Читать слоговые ряды.	

№ недели	тема недели	№ ДОД	цель	элементы содержания
----------	-------------	-------	------	---------------------

№5	[У]	№ 9	Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Четко произносить звук [У], сочетания гласных звуков. Учить выделять звук [У] в ряду звуков, слогов, односложных слов. Продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук.	“Живые звуки” "Какой звук?" "Сколько звуков услышал?" звуковые ряды тренажер «Умные кубики»
	[У]	№ 10	Учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков. Учить определять наличие звук [У] в словах. Подбирать слова, в которых есть звук [У]. Закрепить знания об отличии звука и буквы. Познакомить с буквой [У], Учить составлять звуковые ряды из «Умные кубики» и читать слова уа, ау.	

№ недели	тема недели	№ ДОД	цель	элементы содержания
№6	[Ы]	№ 11	Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков. Четко произносить звук [Ы] кратко - длительно, тихо – громко. Воспроизводить слоговые ряды. Учить выделять звук [Ы] в ряду других гласных звуков, слога со звуком [Ы] в ряду слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком Ы.	Придумай слова на каждый звук
	[Ы]	№ 12	Четко произносить звук [Ы]. Продолжать учить последний звук в словах; Анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков. Определять наличие звука [Ы] в словах. Познакомить с буквой [Ы]. Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слова Читать слоги по таблицам.	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№7	[Э]	№ 13	Закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками. Четко произносить звук [Э] Учить выделять звук [Э] в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [Э]. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Познакомить с буквой [Э]. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.	
	[Э]	№ 14	Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слова	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№8	[С]	№ 15	Четко произносить звук [С]. Учить выделять звук [С] в ряду звуков, в ряду слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [С]. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов.	Игра «Вижу спиной» Вспомнить, на какие предметы похожа буква [С]. Назвать мужские и женские имена на звук [С]. Игра «Мешочек» Печатание в тетради СА С СО С СУ С СЫ С Упражнение «Катаемся на горках» Расшифруй табличку
	[С]	№ 16	Четко произносить звук [С]. Изолированно и в сочетаниях звуков. Учить определять первый и последний звук в словах. Учить отбирать картинки со звуком [С]. Определять место звука [С]. в словах. Познакомить с буквой [С]. Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слова читать по таблице слоги и слова.	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№9	[Н]	№ 17	Продолжать формировать навык различения гласных и согласных	Назвать слова на звук [Н].

			звуков. Четко произносить звук [Н], различать их на слух и в произношении. Учить выделять звук [Н] в ряду звуков, слогов, слов. Учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах. Самостоятельно подбирать слова со звуком [Н].	Назвать мужские и женские имена на звук [Н]. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Упражнение «Катаемся на горках». «Буквы-человечки».
	[Н]	№ 18	Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова. Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук [Н]. Определять место звука [Н] в словах (по картинкам). Познакомить с буквой [Н]. Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слова. Читать слоги по таблицам.	Упражнение «Подскажи конец словечка». «Отгадай слово». «Прочитай слова».

№ недели	тема недели	№ ДОД	цель	элементы содержания
№10	[М]	№ 19	Определять первый и последний звук в данных словах. Четко произносить звук [М] изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры. Выводить звук [М] в ряду звуков, в слогах, словах. Отбирать картинки, в названии которых есть звук [М] определять место звука [М] в этих словах. Самостоятельно подбирать слова со звуком [М].	Назвать слова на звук [М]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Упражнение «Катаемся на горках». Придумай слова на звук.
	[М]	№ 20	Подбирать слова со звуком [М], определять место звука [М] в словах. Выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах. Познакомить с буквой [М]. Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слоги по таблицам.	

№	тема недели	№ ДОД	цель	элементы содержания
---	-------------	-------	------	---------------------

<i>недели</i>				
№11	[Т]	№ 21	Четко произносить звук [Т]. Учить выделять звук [Т] в ряду звуков, в ряду слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [Т]. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов.	Назвать слова на звук [Т]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Упражнение «Катаемся на горках». Придумай слова на звук.
	[Т]	№ 22	Четко произносить звук [Т] изолированно и в сочетаниях звуков. Учить определять первый и последний звук в словах. Учить отбирать картинки со звуком [Т]. Определять место звука [Т] в словах. Познакомить с буквой [Т]. Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слоги по таблицам.	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№12	[К]	№ 23	Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Четко произносить звук [К], различать их на слух и в произношении. Учить выделять звук [К] в ряду звуков, слогов, слов. Учить выделять первый и последний глухой согласный звук. Учить анализировать прямые и обратные слоги. Самостоятельно подбирать слова со звуком [К].	Назвать слова на звук [К]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Упражнение «Катаемся на горках». Придумай слова на звук. Употребление множественного числа.
	[К]	№ 24	Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги обратные слоги. Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук [К]. Определять место звука [К] в словах (по картинкам). Познакомить с буквой [К]. Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слоги по таблицам.	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
-----------------	--------------------	--------------	-------------	----------------------------

№13	[Л]	№ 25	Четко произносить звук [Л]. Учить выделять звук [Л] в ряду звуков, в ряду слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [Л]. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Назвать слова на звук [Л]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Упражнение «Катаемся на горках». Придумай слова на звук.
	[Л]	№ 26	Четко произносить звук [Л] изолированно и в сочетаниях звуков. Учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах. Учить отбирать картинки со звуком [Л]. Определять место звука [Л] в словах. Познакомить с буквой Л. Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слоги по таблицам.	

№ недели	тема недели	№ ДОД	цель	элементы содержания
№14	[В]	№ 27	Четко произносить звук [В]. Учить выделять звук [В] в ряду звуков, в ряду слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [В]. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.	Назвать слова на звук [В]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы
	[В]	№ 28	Четко произносить звук [В] изолированно и в сочетаниях звуков. Учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах. Учить отбирать картинки со звуком [В]. Определять место звука [В] в словах. Познакомить с буквой [В].у Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слоги по таблицам.	

№	тема недели	№ ДОД	цель	элементы содержания
---	-------------	-------	------	---------------------

<i>недели</i>				
№15	[Д]	№ 29	Четко произносить звук [Д] различать их на слух и в произношении. Учить выделять звук [Д] в ряду звуков, в слогах, словах. Учить выделять первый и последний согласный звук в словах. Называть гласные звуки в этих словах. Самостоятельно подбирать слова со звуком [Д].	Назвать слова на звук [Д]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы
	[Д]	№ 30	Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова. Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук [Д] определять место звука [Д] в словах (по картинкам). Познакомить с буквой [Д]. Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слоги по таблицам.	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№16	[П]	№ 31	Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Четко произносить звук [П], различать их на слух и в произношении. Учить выделять звук [П] в ряду звуков, слогов. Учить выделять последний глухой согласный звук. Учить анализировать обратные слоги.	Назвать слова на звук [П]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы
	[П]	№ 32	Продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги. Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук [П].Познакомить с буквой П. Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слоги по таблицам.	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
-----------------	--------------------	--------------	-------------	----------------------------

№17	[Р]	№ 33	Четко произносить звук [Р]. Учить выделять звук [Р] в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [Р.] Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Назвать слова на звук [Р]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы
	[Р]	№ 34	Четко произносить звуки [Р] изолированно и в сочетаниях звуков. Учить отбирать картинки со звуком [Р]. Определять место звука [Р] в словах. Познакомить с буквой [Р]. Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слоги по таблицам	

№ недели	тема недели	№ ДОД	цель	элементы содержания
№18	[И]	№ 35	Четко произносить звук [И] кратко - длительно, тихо – громко. Учить выделять звук [И] в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [И]. Продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.	Назвать слова на звук [И]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы и слова.
	[И]	№ 36	Четко произносить звук [И] изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками и согласными. Учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный. Анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков. Угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции.; Учить отбирать картинки на звук [И]. Познакомить с буквой [И].	

№ недели	тема недели	№ ДОД	цель	элементы содержания
№19	[З]	№ 37	Четко произносить звук [З]. Учить выделять звук [З] в ряду звуков, в ряду слогов, слов.	Назвать слова на звук [З]. Назвать, предметы изображенные на

			Формировать навык подбора слов со звуком [З]. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.	картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы и слова.
	[З]	№ 38	Четко произносить звук [З] изолированно и в сочетаниях звуков. Учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах. Учить отбирать картинки со звуком [З]. Определять место звука [З] в словах. Познакомить с буквой [З]. Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слоги по таблицам.	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№20	[Б]	№ 39	Четко произносить звук [Б] различать их на слух и в произношении. Учить выделять звук [Б] в ряду звуков, в слогах, словах. Учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах. Самостоятельно подбирать слова со звуком [Б].	Назвать слова на звук [Б]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы и слова.
	[Б]	№ 40	Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова. Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук [Б]. Определять место звука [Б] в словах (по картинкам). Познакомить с буквой [Б] . Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слоги по таблицам.	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№21	[Г]	№ 41	Четко произносить звуки [Г], различать их на слух и в произношении.	Назвать слова на звук [Г].

			Учить выделять звук [Г] в ряду звуков, в слогах, словах. Учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах. Самостоятельно подбирать слова со звуком [Г].	Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы и слова.
	[Г]	№ 42	Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова. Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук [Г]. Определять место звука [Г] в словах (по картинкам). Познакомить с буквой [Г]. Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слоги по таблицам.	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№22	[Ч]	№ 43	Четко произносить звук [Ч]. Учить выделять звук [Ч] в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [Ч]. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Назвать слова на звук [Ч]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы и слова. Разгадай ребусы.
	[Ч]	№ 44	Учить отбирать картинки со звуком [Ч]. Определять место звука [Ч] в словах. Познакомить с буквой [Ч]. Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слоги по таблицам.	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№23	[Ш]	№ 45	Четко произносить звук [Ш]. Учить выделять звук [Ш] в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [Ш]. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов,	Назвать слова на звук [Ш]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове.

			слов различной звуковой структуры.	Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы и слова. Разгадай ребусы.
	[Ш]	№ 46	Четко произносить звук [Ш] изолированно и в сочетаниях звуков. Учить отбирать картинки со звуком [Ш]. Определять место звука [Ш] в словах. Познакомить с буквой [Ш]. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; Правописание слога – [ШИ]; Читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№24	[Ж]	№ 47	Четко произносить звук [Ж]. Учить выделять звук [Ж] в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [Ж] продолжать Формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Назвать слова на звук [Ж]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы и слова. Разгадай ребусы.
	[Ж]	№ 48	Учить отбирать картинки со звуком [Ж]. Определять место звука [Ж] в словах. Познакомить с буквой [Ж]. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Правописание слога – [ЖИ]. Читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№25	[Ф]	№ 49	Четко произносить звук [Ф]. Учить выделять звук [Ф] в ряду звуков, в ряду слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [Ф]. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов,	Назвать слова на звук [Ф]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове.

			слов несложной звуковой структуры.	Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы и слова. Разгадай ребусы Собери слова.
	[Ф]	№ 50	Продолжать анализировать слоги и слова. Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук [Ф]. Определять место звука [Ф] в словах (по картинкам). Познакомить с буквой [Ф]. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Читать слоги и слова по таблицам. Большая буква в начале предложения и в именах собственных.	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№26	[Ц]	№ 51	Четко произносить звук [Ц]. Учить выделять звук [Ц] в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [Ц]. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Назвать слова на звук [Ц]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы и слова. Разгадай ребусы Собери слова.
	[Ц]	№ 52	Учить отбирать картинки со звуком [Ц]. Определять место звука [Ц] в словах. Познакомить с буквой [Ц]. Учить составлять звуковые ряды из тренажера «Умные кубики» и читать слоги по таблицам.	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№27	[Щ]	№ 53	Четко произносить звук [Щ]. Учить выделять звук [Щ] в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [Щ]. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Назвать слова на звук [Щ]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы и слова.
	[Щ]	№ 54	Учить отбирать картинки со звуком [Щ]. Определять место звука [Щ] в словах.	

			Познакомить с буквой [Щ]. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Дать понятие о правописании слогов – [ЩА]-, -[ЩУ] - Читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Разгадай ребусы Собери слова.
--	--	--	---	----------------------------------

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№28	[X]	№ 55	Определять первый и последний звук в данных словах. Четко произносить звук [X] изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры; Выделять звук [X] в ряду звуков, в слогах, словах. Отбирать картинки, в названии которых есть звук [X], определять место звука [X] в этих словах. Самостоятельно подбирать слова со звуком [X].	Назвать слова на звук [X]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы и слова. Разгадай ребусы Собери слова.
	[X]	№ 56	Подбирать слова со звуком [X], определять место звука [X] в словах. Выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах. Познакомить с буквой [X]. Из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком [X]. Читать слоги и слова по таблицам.	

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№29	[Е]	№ 57 № 58	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам. Познакомить с буквой [Е]. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова.	Назвать слова на звук [Е]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы и слова. Разгадай ребусы Собери слова.

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№30	[Я]	№ 59 № 60	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам. Познакомить с буквой [Я]. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова.	Назвать слова на звук [Я]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы и слова. Разгадай ребусы Собери слова.

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№31	[Б]	№ 61 № 62	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам. Познакомить с буквой [Б]. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова.	Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук.

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№32	[Ё]	№ 63 № 64	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам Познакомить с буквой [Ё]. Читать обратные и прямые слоги, слова; Составлять из букв разрезной азбуки слова.	Назвать слова на звук [Ё] Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы и слова. Разгадай ребусы Собери слова.

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№33	[Й]	№ 65 № 66	четко произносить звук [Й] изолированно и в сочетаниях звуков. Дифференцировать звуки [Й] – [Ль]. учить отбирать картинки со звуком [Й]. Определять место звука [Й] в словах. Познакомить с буквой [Й]. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.	Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук.

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№34	[Ю]	№ 67 № 68	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам. Познакомить с буквой [Ю]. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова.	Назвать слова на звук [Ю]. Назвать, предметы изображенные на картинках. Определить места звука в слове. Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук. Прочитать слоговые таблицы и слова. Разгадай ребусы Собери слова.

<i>№ недели</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
№35	[Ъ]	№ 69 № 70		Прочитать звуковые цепочки. Придумай слова на звук.

<i>№</i>	<i>тема недели</i>	<i>№ ДОД</i>	<i>цель</i>	<i>элементы содержания</i>
----------	--------------------	--------------	-------------	----------------------------

недели				
№36	«Обследование детей»	№71	НОД по определению первоначальных навыков чтения.	
	«Обследование детей»	№72	НОД по определению первоначальных навыков чтения.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график дополнительной платной программы дошкольного образования «ТИКО-мастер»

Начало учебного года: 03.09.2018

Конец учебного года: 31.05.2019

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 03.09.2018 - 29.12.2018

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 09.01.2019 - 31.05.2019

Летний период: 03.06.2019 - 30.08.2019

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 73 учебных дня

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

ПО СЕТКЕ ЗАНЯТИЯ 2 РАЗА в НЕДЕЛЮ: ВТОРНИК и ЧЕТВЕРГ

Месяц	Сентябрь																														итого:
Неделя	1									2								3							4						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели
	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в	
Кол-во учебных дней	-		2							2							2							2							8

Месяц	Октябрь																														ИТОГО:	
Неделя	5							6							7							8							9			4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	

		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		3 дня
Кол-во учебных дней	2							2							2							2							1			9

Месяц	Ноябрь																														ИТОГО:
Неделя	9				10							11							12							13					4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у		в	п	в	у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		
Кол-во учебных дней	1				2							2							2							2					9

Месяц	Декабрь																															итого:	
Неделя	13		14							15								16							17							4 недели 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у			в	в		
Кол-во учебных дней	-		2							2								2							2							-	8

Месяц	Январь																														итого:
-------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

Неделя														18								19							20				3 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	п	п	п	п	п	п	п		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		
Кол-во учебных дней	-						1							2								2							2				7

Месяц	Февраль																												Итого:
Неделя	20			21						22							23							24				3 недели 4 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28
		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		п	в		у			у
Кол-во учебных дней	-			2						2							2							2				8	

Месяц	Март																															Итого:
Неделя	24			25						26							27							28							4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31
		в	в		у		у	п	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в		в
Кол-во учебных	-			2						2							2							2							8	

дней						
------	--	--	--	--	--	--

Месяц	Апрель																														Итого:
Неделя	29							30							31							32							33		4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у	
Кол-во учебных дней	2							2							2							2							1		9

Месяц	Май																															ИТОГО:
Неделя	33					34							35							36							37					4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	в	в		у		п	в	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		
Кол-во учебных дней	-					1							2							2							2					7
ИТОГО:																																73

УЧЕБНЫЙ ПЛАН В ТАКОМ СЛУЧАЕ РАСПИСЫВАЕТСЯ НА 73 ЗАНЯТИЯ, НАГРУЗКА - 36 часа 30 минут (1 занятие=30 минут)

3.2. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет на 2018-2019 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут (выбрать свой возраст и продолжительность занятий).
2. Количество занятий в неделю - 2
3. Количество занятий в месяц - 8
4. Количество занятий в год –73
5. Занятия проводятся с 03.09.2018г. по 31.05.2019г.

Образовательная область	Наименование программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длительность (мин)
Художественно-эстетическое развитие	«ТИКО - мастер»	2	8	73	30

3.3. Учебный план

Программа дополнительной услуги «ТИКО - мастер» рассчитана на 1год(старший дошкольный возраст).

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе дополнительной услуги должна составлять не более 10 человек.

№	Название темы	Длительность занятий
		Старший дошкольный возраст
1.	Вводное	30
2.		30
3.		
....		
73.		
Итого часов в год:		36 часов 30 минут

3.1. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет на 2017-2018 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Количество занятий в неделю - 2

Количество занятий в месяц - 8

Количество занятий в год - 53

Занятия проводятся с 12.11.2017г. по 31.05.2018г.

Образовательная область	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин)
Обучение дошкольников первоначальным навыкам чтения	«Игробуквотека»	2	8	53	30

3.2. Учебно-тематический план

Программа дополнительной услуги «Игробуквотека» рассчитана на 1 года (старший дошкольный возраст).

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе дополнительной услуги составляет 4 ребенка.

№	Название темы	подготовительная группа
1	«Обследование детей»	1
2	«Обследование детей»	1
3	Звуки вокруг нас	1
4	Звуки вокруг нас	1
5	ЗВУК и БУКВА [А]	1
6	ЗВУК и БУКВА [А]	1
7	ЗВУК и БУКВА [О]	1
8	ЗВУК и БУКВА [О]	1
9	ЗВУК и БУКВА [У]	1
10	ЗВУК и БУКВА [У]	1
11	ЗВУК и БУКВА [Ы]	1
12	ЗВУК и БУКВА [Ы]	1
13	ЗВУК и БУКВА [Э]	1
14	ЗВУК и БУКВА [Э]	1
15	ЗВУК и БУКВА [С]	1
16	ЗВУК и БУКВА [С]	1
17	ЗВУК и БУКВА [Н]	1
18	ЗВУК и БУКВА [Н]	1
19	ЗВУК и БУКВА [М]	1

20	ЗВУК и БУКВА [М]	1
21	ЗВУК и БУКВА [Т]	1
22	ЗВУК и БУКВА [Т]	1
23	ЗВУК и БУКВА [К]	1
24	ЗВУК и БУКВА [К]	1
25	ЗВУК и БУКВА [Л]	1
26	ЗВУК и БУКВА [Л]	1
27	ЗВУК и БУКВА [В]	1
28	ЗВУК и БУКВА [В]	1
29	ЗВУК и БУКВА [Д]	1
30	ЗВУК и БУКВА [Д]	1
31	ЗВУК и БУКВА [П]	1
32	ЗВУК и БУКВА [П]	1
33	ЗВУК и БУКВА [Р]	1
34	ЗВУК и БУКВА [Р]	1
35	ЗВУК и БУКВА [И]	1
36	ЗВУК и БУКВА [И]	1
37	ЗВУК и БУКВА [З]	1
38	ЗВУК и БУКВА [З]	1
39	ЗВУК и БУКВА [Б]	1
40	ЗВУК и БУКВА [Б]	1
41	ЗВУК и БУКВА [Г]	1
42	ЗВУК и БУКВА [Г]	1
43	ЗВУК и БУКВА [Ч]	1
44	ЗВУК и БУКВА [Ч]	1
45	ЗВУК и БУКВА [Ш]	1
46	ЗВУК и БУКВА [Ш]	1
47	ЗВУК и БУКВА [Ж]	1
48	ЗВУК и БУКВА [Ж]	1
49	ЗВУК и БУКВА [Ф]	1
50	ЗВУК и БУКВА [Ф]	1
51	ЗВУК и БУКВА [Ц]	1
52	ЗВУК и БУКВА [Ц]	1

53	ЗВУК и БУКВА [Щ]	1
54	ЗВУК и БУКВА [Щ]	1
55	ЗВУК и БУКВА [Х]	1
56	ЗВУК и БУКВА [Х]	1
57	ЗВУК и БУКВА [Е]	1
58	ЗВУК и БУКВА [Е]	1
59	ЗВУК и БУКВА [Я]	1
60	ЗВУК и БУКВА [Я]	1
61	ЗВУК и БУКВА [Ъ]	1
62	ЗВУК и БУКВА [Ъ]	1
63	ЗВУК и БУКВА [Й]	1
64	ЗВУК и БУКВА [Й]	1
65	ЗВУК и БУКВА [Ю]	1
66	ЗВУК и БУКВА [Ю]	1
67	ЗВУК и БУКВА [Ъ]	1
68	ЗВУК и БУКВА [Ъ]	1
69	Гласные и согласные звуки	1
70	Гласные и согласные звуки	1
71	«Обследование детей»	1
72	«Обследование детей»	1
Итого в год:		
Длительность одного занятия:		30 минут

3.3. Расписание образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	16.30-17.00		16.30-17.00		
2	17.10-17.40		17.10-17.40		

3.4. Условия реализации программы

3.4.1. Материально-техническое обеспечение

В кабинете учителя-логопеда предметно-пространственная развивающая среда представлена в виде блоков, оснащение которых подробно описано в «Паспорте логопедического кабинета»:

Коррекционно – развивающий блок.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Центр развития мелкой моторик.

Центр развития фонематического слуха.

Центр обучения грамоте

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Центр формирования грамматического строя речи.

Центр развития связной речи.

Центр формирования лексической стороны речи.

Научно методический блок.

Информационный блок.

Диагностический блок.

Организационно – развивающий блок.

3.4.2. Средства обучения

Материал для работы с детьми:

-букварь

-раздаточный материал по обучению грамоте

- цветные карандаши

3.4.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

Калинина И.Л.: «Игобуквотека». Тверь, 2010г.

Кусова М. Л.: «БУКВАРЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» Екатеринбург

Новикова Е.В.: «Логопедическая азбука» В 2-х частях. М.: Издательство Гном и Д.2004г.

Ткаченко Т. А.: Букварь дошкольника. Практическое пособие.

М. - «ЮНВЕС», 2002

Приложение

Инструментарий для обследования.

1.Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 1998.

2.Трубникова Н.М. «Логопедическое обследование»
(методические рекомендации). Екатеринбург, 1992.

3.Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Методическое руководство по исправлению недостатков речи детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 1989г.

Диагностическое обследование речевого развития проводится по изучению следующих разделов программы:

- развитие звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие звукового анализа и синтеза;

При диагностическом обследовании учитываются следующие критерии речевого развития.

Критерии оценки уровня развития детей

1. Звукопроизношение

3 балла - правильно, отчетливо произнесены все звуки родного языка. Звуки дифференцированы на слух и в произношении. Хорошо регулируется темп речи и речевое дыхание.

2 балла - звуки изолированно произносит правильно, но в речи не автоматизированы. Звуки поставлены, но отсутствует дифференциация. Нарушено произношение не более двух звуков одной группы.

1 балл - дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи, дыхание.

2. Фонематическое восприятие

3 балла - все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.

2 балла - задания выполнены с ошибками, одно из заданий недоступно.

1 балл - задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.

3. Звуковой анализ и синтез

3 балла - все три предложенных задания выполнены правильно, допущенные единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 балла - при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1 балл - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приема «разбор образца».

4. Слоговая структура слова

3 балла - все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного предъявления слов сложной слоговой структуры.

2 балла - допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно (за ошибки в произношении слов регулировщик, строительство баллы можно не снижать.)

1 балл — множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.

Уровни речевого развития: 7 - 10 баллов — низкий уровень

11 – 16 баллов — средний уровень

17 – 21 балл — норма

1. Методика обследования уровня фонематического восприятия (автор Левина Р.Е.)

Цель: - определить уровень развития фонематического восприятия.

Уровень фонематического восприятия – это особенность различения воспринимаемых звуков речи.

Для того чтобы выяснить, различает ли ребенок определенный звук среди других звуков, например звук «у» среди гласных «а, о, ы» если согласный «т» среди «м, п., к, н» ему предлагается поднять руку, когда он услышит данный звук.

Затруднения в слуховом восприятии выступают с наибольшей полнотой при различении близких по звучанию фонем. Ребенку предлагается повторить пару звуков, как «д, и, т», «с, и, ш, р, л»; или слоговые сочетания, состоящие из этих звуков (так называемые оппозиционные слоги), типа: са-ша, ша-са, са-за, ша-жа, жа-за, ач-ас и т. д.

Необходимо обследовать все корегулирующие фонемы из групп шипящих и свистящих (са-ша, ша-са, са-за), звонких глухих (па-ба, та-да, ка-га), сонорных (ра-ла), мягких и твердых (са-ся). Особенно тщательно должно быть проверено различие шипящих и свистящих звуков, так наиболее часто смешиваемых, а также звонких и глухих. Следует также установить, не смешивается ли проторный звук «х» со взрывным «к», что часто наблюдается у детей с фонетическим недоразвитием.

Если сам акт произношения этих слов нарушен, то следует применить пробу, при которой ребенку предлагается поднять руку, когда он услышит слог «са», и не поднимать когда он услышит слог «ша, за, ца» и т.д.

Можно так же проверить, как ребенок различает слова по звуковому составу, но разные по смыслу, типа: день-тень, мишка-миска, забор-запор и т.д. Усложняя условия, можно попросить ребенка повторить 3 – 4 звука или простых слога, включающие разные, как гласные, так и согласные звуки: «на-та-ка», «ба-бо-бу-бы», так и акустические близкие: «са-ша-за», «ба-па-да-та». Этот прием выделяет не только дифференциацию звуков речи, но и удержание последовательности звуков и слогов, их количество.

Дети, имеющие отклонение в развитии слухового восприятия, не могут четко повторить эти звуки. Могут наблюдаться частичные нарушения, связанные с недостаточным различением одной какой либо группы звуков или даже пару звуков, при сравнительно хорошем различении других

звуков. Однако и эти небольшие отклонения могут затруднять овладение звуковым анализом слова, поэтому обследовать состояние различения звуков следует весьма тщательно. Малейшие затруднения, которые ребенок испытывает в процессе различения звуков и слогов, могут обусловить отставание в овладении чтением и письмом.

2. Методика обследования звукового анализа слова

(автор Левина Р.Е.)

Цель: - выявить умение определять наличие, последовательность, количество звука в слове.

Сначала надо научить способам различения и выделения звука из состава слова.

Для этого, произносится громко и протяжно звук «а», «о» и заставляя ребенка несколько раз повторить их, можно предложить ему найти эти звуки в отдельных словах. Подбираются слова типа УС, ОЛЯ, АСЯ, где гласный стоит в начале слова и под ударением:

а) сначала познакомить с 2 – 3 гласными, чтобы ребенок мог сравнить звуки;

б) затем для различения гласных можно использовать односложные слова, в которых гласная произносится ясно, четко, так как является ударной. Например, спросить: «В слове КО-О-ОТ какой звук: А или О? » А в слове СО-О-ОН? А в слове М-А-К?;

в) после этого можно предложить для различения согласный звук в различных словах. Ребенок должен узнать слова, начинающиеся на определенный звук.

Перечень примерных слов, среди которых следует узнать начинающиеся на звук М: МАМА, КАША, ДОМ, МУКА, РУКА, МОСТ, МАК, МАЯК, ЧАШКА, МЫЛО, КОТ, МЫШЬ.

Если ребенок справляется с данным заданием на различение звуков, то можно использовать приемы на выделение звуков из слов:

а) подбираются слова, в которых первый гласный стоит под ударением (Алик, Оля, Аня). Ребенок должен ответить, какой первый звук в анализируемом слове;

б) затем предложит выделить согласный звук, который легче выгуляется из слова, если он находится в конечном положении. Ребенку показать картинку, где нарисован МАК, и вместо МАК произнести МА... и спросить: «Все я сказала? Чего не хватает в слове?». Для выделения последнего звука использовать слова: СУП. ЛОМ. СУК, КОТ, УС.

Предложит выделить согласный из начала слова или гласный из конца слова, используя знакомые двусложные слова: МУКА, СУМКА, ПЕТУХ и т. д.

Сложным является задание, когда ребенок, сам должен подобрать слова, начинающиеся с данного звука. Например предлагается посмотреть на окружающие предметы, из них выбран, те, которые начинаются со звуком К или М.

Сравнение слогов по звуковому составу. Предъявляются картинки, предлагается указать те из них, названия которых отличаются одним звуком, типа МАК-БАК, ЛУК-СУК. Можно предложить ребенку устно сравнить слова, отличающиеся одним звуком, например: МАША и САША – одинаковые слова или разные? Чем они отличаются друг от друга?

3. Методика обследования слоговой структуры

(автор Чиркина Г.В.)

Цель: - выявить особенности нарушений слоговой структуры слова.

Для обследования звуковой структуры и звуконаполняемости подбираются слова с определенными звуками (п, пь, б, т, ть, к, кь, г, гь, х, хь, ф, фь, в, вь, м, мь, н, нь, л, ль, р, рь, с, сь, з, зь, у, ш, щ, я, е, е, и, а, н, о, и, э) и с разным количеством и типов и слогов: слова со стечением согласный в начале, середине, конце слова. При произнесении данных слов предлагается как отраженное, так и самостоятельное название картинок (предметных и сюжетных). Например, воспитательница, фотограф, экскурсовод: Воспитательница читает. Фотограф фотографирует. Экскурсовод проводит экскурсию.

Если у ребенка проявляются явные трудности в воспроизведении слов, сложных по слоговой структуре и звуконаполняемости, то необходимо предложить ему воспроизвести ряд слогов, состоящих:

- а) из разных гласных и согласных звуков (тамочку);
- б) из разных согласных, но одинаково гласных звуков (мабата);
- в) из разных гласных, но одинаково согласных звуков (какоку);
- г) из одинаково согласных и гласных звуков, но с разным ударением (па-папа, папа-папапа, папа-па и т. д.);
- д) отстучать ритмический рисунок слова.

4. Методика обследования подготовки к обучению элементам грамоты (под редакцией Трубниковой Н.М.)

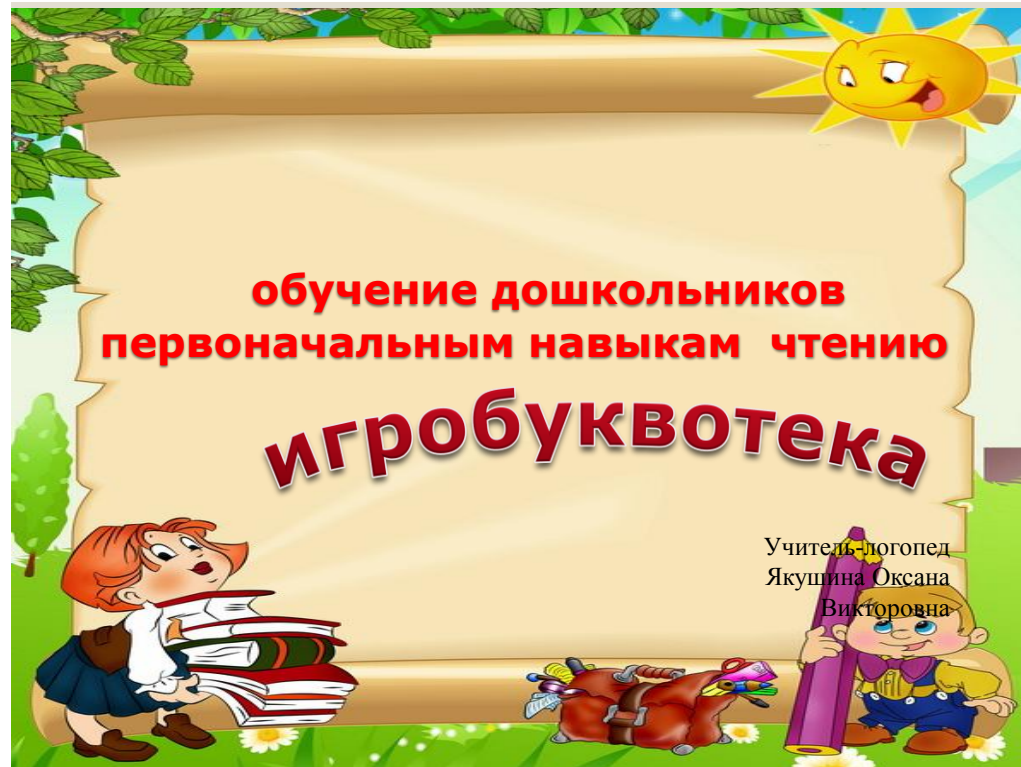
Цель: - выявить усвоение детьми названий букв и определение их конфигурации;

- выявить умение владеть навыком слогослияния;
- выявить умение понимать смысл прочитанного.

Обследование усвоения букв. Назвать указанную букву:

- а) назвать буквы, написанные разными шрифтами;
- б) указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением;
- в) найти среди сходных по начертанию букв нужную.

Презентация дополнительной платной услуги
для родителей



Методические рекомендации к процессу обучения детей чтению

Навык чтения является одним из сложнейших навыков человеческой деятельности.

Основные этапы формирования этого навыка у детей.

Естественно, что это длительный процесс.

До этого момента ребенку придется преодолеть 4 этапа:

- овладение **звуко-буквенными** обозначениями;
- овладение слиянием букв в **слоги** разной степени трудности;
- овладение умением читать и одновременно понимать **смысл** читаемого **слова**;
- овладение умением читать и **воспринимать** прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: **словосо-четания, предложения, текста.**

Методические рекомендации к процессу обучения детей чтению

Навык чтения является одним из сложнейших навыков человеческой деятельности.

Основные этапы формирования этого навыка у детей.

Естественно, что это длительный процесс.

До этого момента ребенку придется преодолеть 4 этапа:

- овладение **звуко-буквенными** обозначениями;
- овладение слиянием букв в **слоги** разной степени трудности;
- овладение умением читать и одновременно понимать **смысл** читаемого **слова**;
- овладение умением читать и **воспринимать** прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: **словосо-четания, предложения, текста.**

1 ЭТАП

Овладение звуко-буквенными обозначениями

Целесообразно не давать детям названий согласных букв в том виде, как они приняты в алфавите, а называть согласную букву так, как она читается (не «ЭС», а «С»; не «КА», а «К»).

ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА



2 этап

Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности

Слияние — это прочтение слогов, типа СА, РУ, ТИ, т. е. слогов, в которых за согласной идет гласная буква). Однако самым эффективным, на наш взгляд, является способ обучения прочтению слияний **по подражанию**.

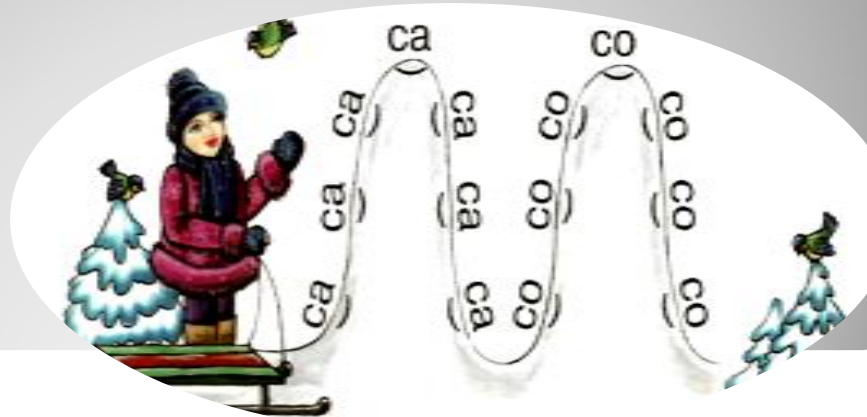
Ребенок овладевает этим не теоретически, а чисто практически: он видит, как читает другой, и подражает ему. Затем путём упражнений овладевает механизмом прочтения слогов любой сложности.

Чтобы сделать данный процесс наиболее легким, в материалы для чтения в букваре введены подсказки для детей — наглядные схемы (**подстрочные дуги и точки**).

Суть в следующем: читая, ребенок одновременно проводит рукой по дугам и точкам. **Дуги** подсказывают ребенку, что две буквы нужно прочитать вместе, плавно (этому соответствует плавное движение руки); **точки** говорят о кратком прочтении названий букв.

Подобный способ обучения избавляет ребёнка от так называемых «мук слияния». Можно с большой долей убеждённости говорить о том, что этот приём является **наиболее простым и эффективным**.

Покатаемся на саночках



А-а-а са-а са-а са-а и са са са и саи

А-а-а на-а на-а на-а с на на на с нас

О-о-о со-о со-о со-о и со со со и сои

О-о-о но-о но-о но-о с но но но с нос

3 этап

Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова

Это становится возможным лишь тогда, когда темп прочтения слова будет близок к темпу произнесения слова в обычной живой речи. В связи с этим становится понятным огромное значение второго этапа в формировании навыка чтения. цели. **Только в результате тренировочных упражнений взрослому удастся достичь главной цели.**

4 ЭТАП

Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова

На данном этапе детей больше не затрудняют процессы восприятия, и они могут уделить основное внимание осмысливанию содержания. Постепенно смогут понять содержание рассказа. Последний этап самый длительный

Список литературы:

- Калинина И.Л.: «Игобуквотека». Тверь, 2010г.
- Кусова М. Л.: «БУКВАРЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» Екатеринбург
- Новикова Е.В.: «Логопедическая азбука» В 2-х частях. М.: Издательство Гном и Д.2004г.
- Ткаченко Т. А.: Букварь дошкольника. Практическое пособие.
М. - «ЮНВЕС», 2002